**Otázky k SZZK – magisterské studium – zahájení studia od akademického roku 2017/2018**

**(platné od června 2020)**

**Psychosociální pomoc a krizová intervence**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | a) Metody, přístupy a postupy u léčby závislostí. |
|  | b) Co znamená syndrom EAN? Postupy pomoci. |
|  |  |
| 2. | a) Co znamená syndrom CAN? Kontexty, v nichž se s problematikou zneužívání můžeme potkat.  |
|  | b) Postupy pomoci – obětem syndromu CAN a jejich rodinnému systému – od krizové pomoci k systematické péči.  |
|  |  |
| 3.  | a) Metody a přístupy v komunitní péči o lidi s duševním onemocněním |
|  | b) Co znamená pojem recovery?  |
|  |   |
| 4.  | a) Role a kompetence sociálního pracovníka v multidisciplinárním týmu komunitní péče o lidi s duševním onemocněním. |
|  | b) Zapojení peer konzultantů do komunitní péče o duševní zdraví. |
|  |  |
| 5.  | a) Multidisciplinární týmy v dlouhodobé péči (LTC). |
|  | b) Problémy realizace multidisciplinární spolupráce v oblasti sociálně-zdravotního pomezí a jejich řešení. |
|  |  |
| 6.  | a) Podpora neformálních pečujících o seniory.  |
|  | b) Psychosociální intervence pro rodinné pečující o člověka s demencí.  |
|  |   |
| 7. | a) Krize, její definice, fáze vývoje krizového stavu.  |
|  | b) Baldwinův klasifikační systém krizových stavů.  |
|  |  |
| 8. | a) Krizová intervence, její poslání a principy.  |
|  | b) Postupy práce v krizové intervenci. Práce s emocemi v krizových situacích.  |
|  |   |
| 9. | a) Krize v kontextu náhlé nečekané traumatizující události. Akutní stresová reakce, možnosti intervence v akutních situacích. |
|  | b) Posttraumatická stresová porucha, jak jí rozumět a jak s ní pracovat? |
|  |  |
| 10. | a) Rizikové faktory pro sebevraždu. Vedení rozhovoru se sebevražedným člověkem, důležité kroky.  |
|  | b) Domácí násilí jako akutní nebo chronická krize, možnosti práce s oběťmi domácího násilí a rodinným systémem. |
|  |  |
| 11.  | a) Krize zrání, tranzitorní a vývojové krize, možnosti pomoci. |
|  | b) Krize v kontextu specifické zranitelnosti, neodkladné krizové stavy, možnosti pomoci. |
|  |  |
| 12. | a) Dva kontexty konce života – smrt jako součást tranzitorního procesu; a předčasné a náhlé úmrtí. Přirozený vyrovnávací proces s blížícím se koncem života či s úmrtím, které se již stalo. Místo krizové intervence v tématu blížícího se konce života a úmrtí. |
|  | b) Multidisciplinární týmy v paliativní péči. Kde působí, jaké je složení týmů a role sociální pracovníka. Problémy multidisciplinární spolupráce v oblasti paliativní péče. |
|  |  |
| 13. | a) Náročnost práce s naléhavými situacemi, péče krizových pracovníků o sebe.  |
|  | b) Co je supervize a jaké jsou její hlavní funkce? Typy a formy supervize.  |
|  |  |
| 14.  | a) Popište supervizní proces. Jak se liší kazuistický seminář od skupinové supervize?  |
|  | b) Týmová supervize. Dynamika týmu, role v týmu. |
|  |  |
| 15.  | a) Supervizní kontrakt. Práce se zakázkou. |
|  | b) Proces zavádění supervize do organizace, jeho překážky, možnosti usnadnění. |
|  |  |